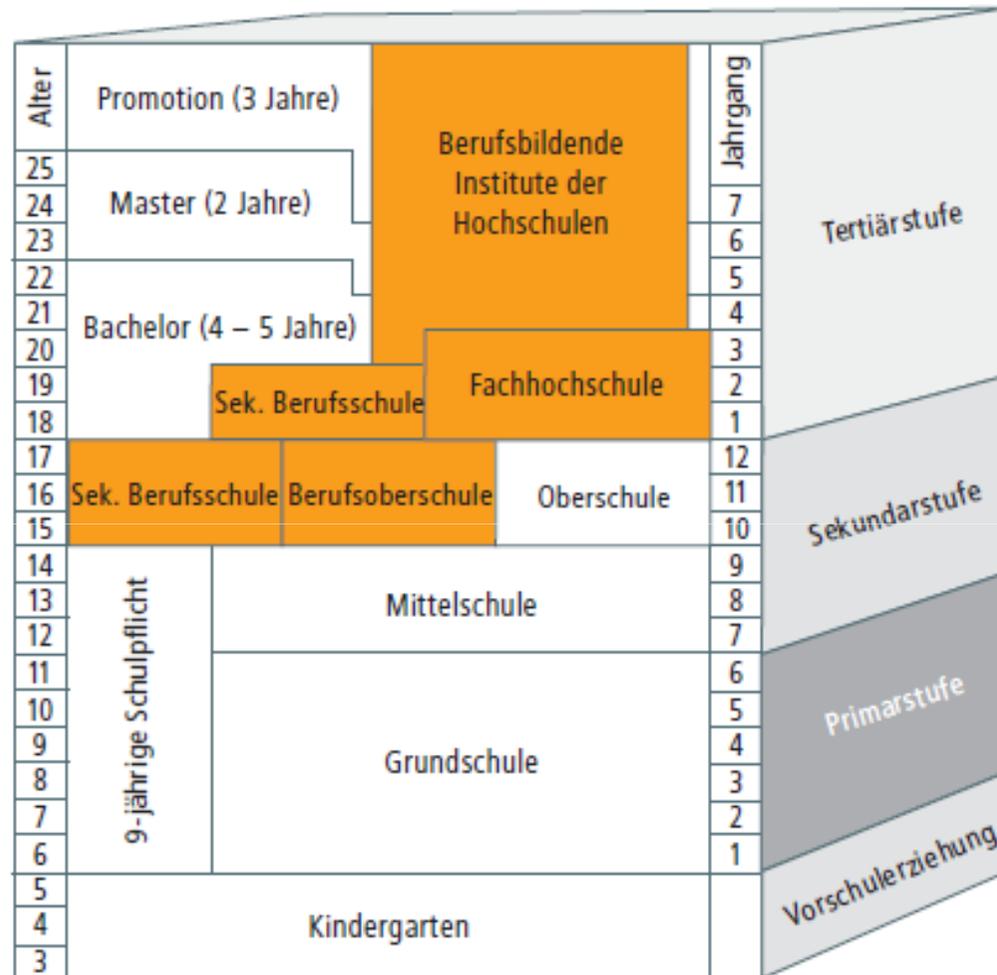


Workshop am 19./20.10.2012 in Uelzen

Stichworte zur beruflichen Bildung in China

Jochen Noth
GBB Gesellschaft für Bildung und Beruf e.V.

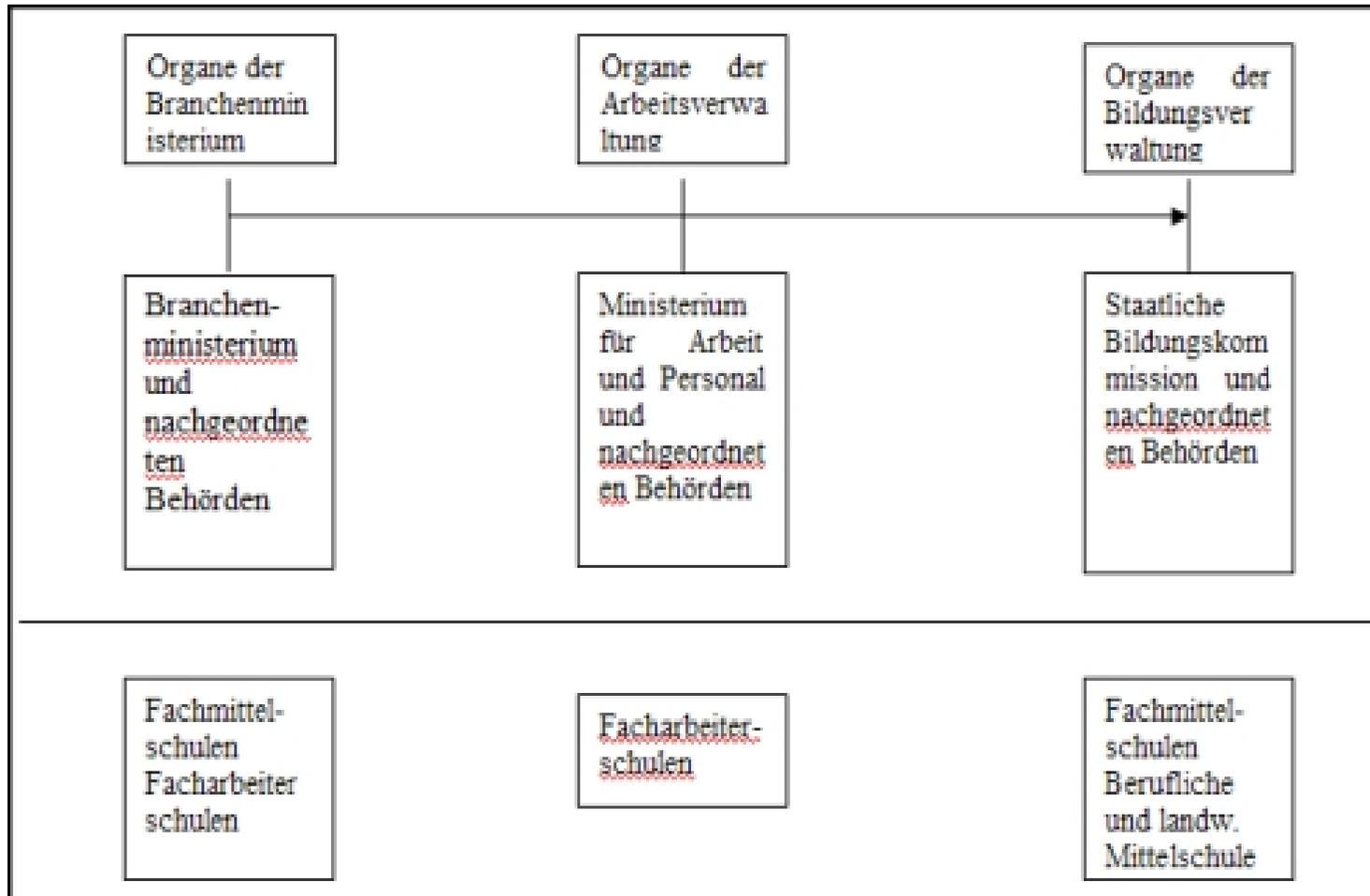
Die berufliche Bildung innerhalb des Bildungssystems



Quelle: GIC Shanghai 2010

Marktstudie China für den Export beruflicher Aus- und Weiterbildung, iMOVE , Dezember 2010

Zuständigkeiten für die berufliche Bildung in den Verwaltungen



Ming Hu, Berufsausbildung in China und Deutschland, ein internationaler Vergleich ,
http://www.chinaweb.de/china_wirtschaft/berufsausbildung_china/ausbildung_studium_schule_china.htm

Verteilung der Bildungsteilnehmer nach Stufen des beruflichen Bildungssystems

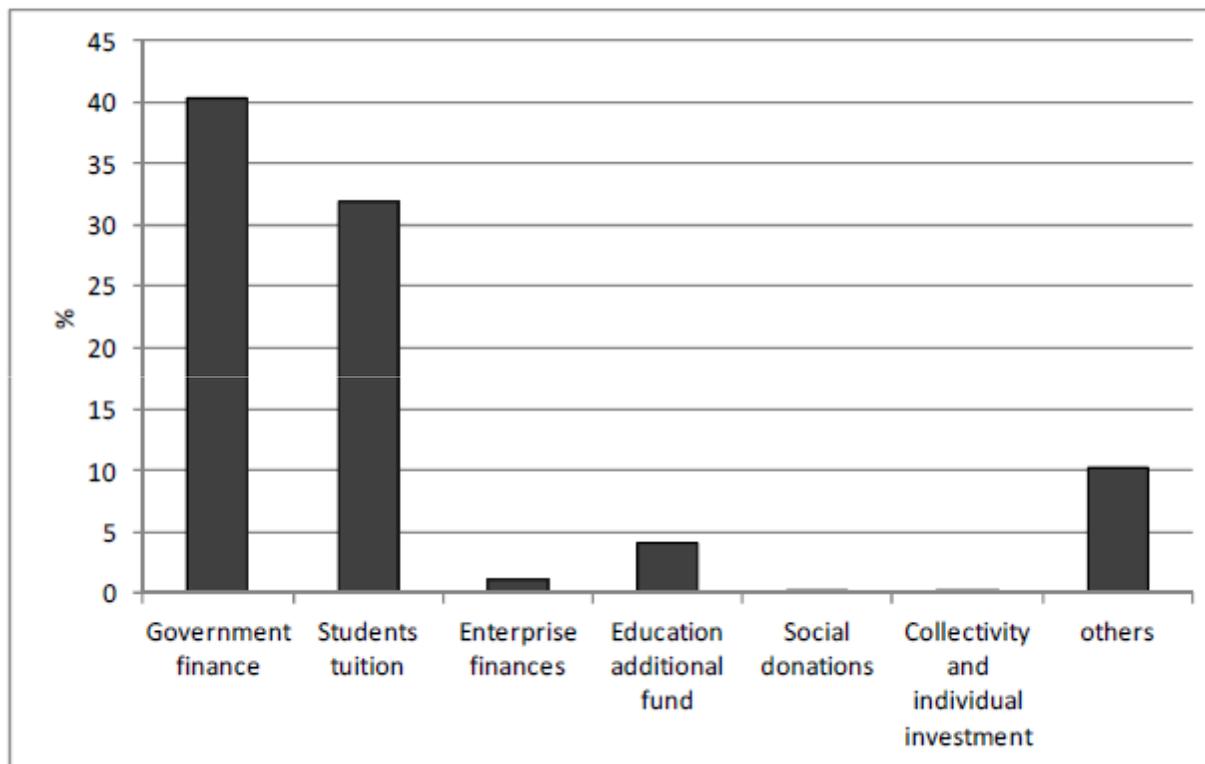
| | Sekundar- Berufsschule | Berufs- hochschule | Technische Schule | Fachhoch- schule | Erwachsene Weiterbildung (Teilzeit-Studium) |
|------|---------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---|
| | 2004 | 5,54 Mio. | 5,16 Mio. | 2,34 Mio. | 5,96 Mio. |
| 2009 | 8,40 Mio. | 7,78 Mio. | 4,15 Mio. | 9,17 Mio. | 5,41 Mio. |

Quelle: MOE (27.07.2005), MOE (03.08.2010), GIC Shanghai

Marktstudie China für den Export beruflicher Aus- und Weiterbildung, iMOVE , Dezember 2010

Finanzierung der beruflichen Bildung

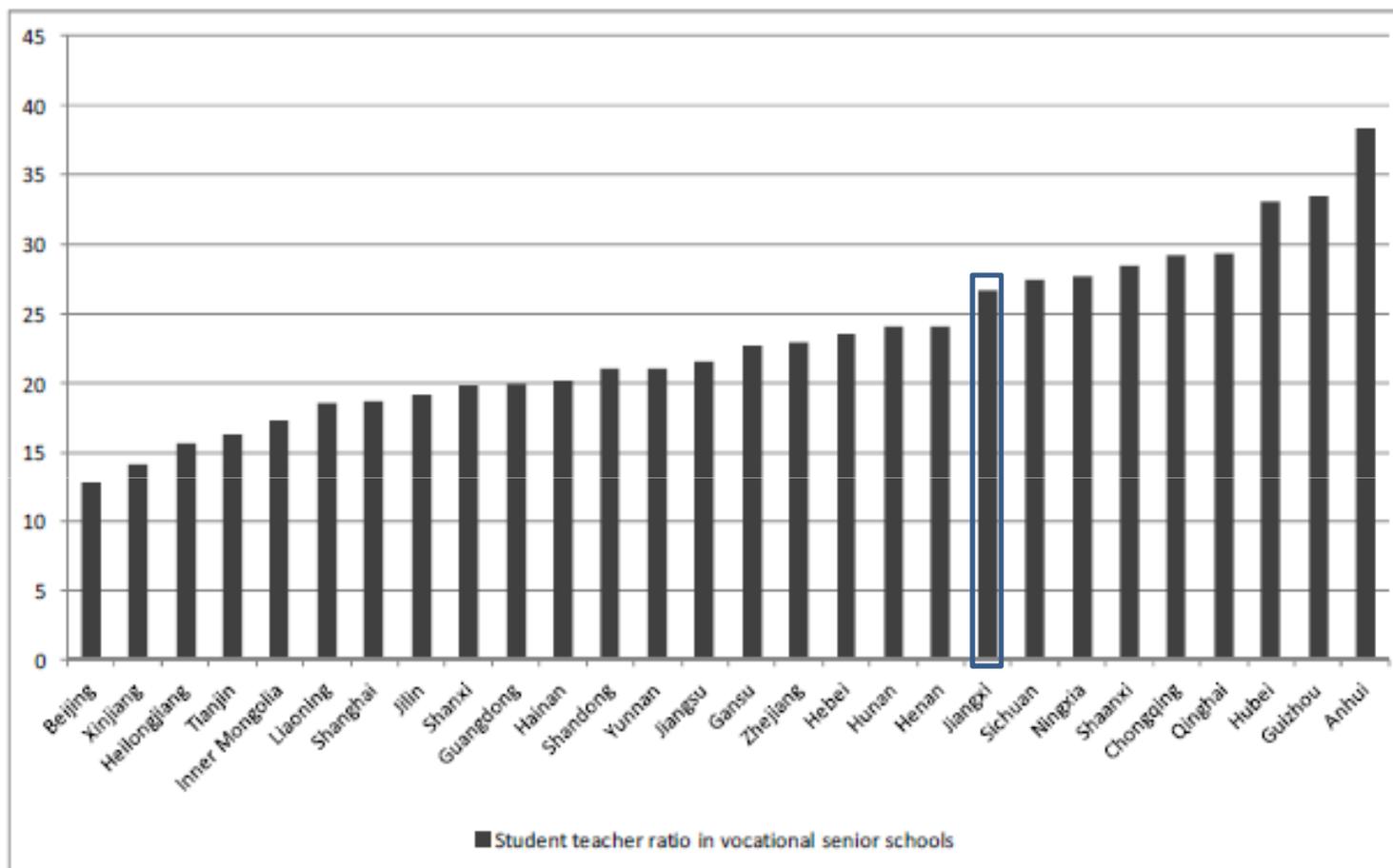
Figure 2.1 Source of VET funding



Source: Central Institute for Vocational and Technical Education, Ministry of Education, China (n.d.) "Reform and Development of Vocational and Technical Education in P. R. China", PowerPoint presentation.

Małgorzata Kuczera and Simon Field, Learning for Jobs. OECD Reviews of Vocational Education and Training, Options for China, OECD, June 2010

Figure 2.2 Student-teacher ratio in vocational senior secondary school, by region, 2007



Source: China Statistical Yearbook (2008), www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2008/indexeh.htm

Małgorzata Kuczera and Simon Field, Learning for Jobs. OECD Reviews of Vocational Education and Training, Options for China, OECD, June 2010

| Schüler- u. Studentenzahlen in Landgebieten | | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | Einheit | 1990 | 1995 | 2000 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Allgem. Mittelschulen | 10.000 | 2739,0 | 2773,0 | 3586,3 | 2452,6 | 2256,3 | 2108,7 |
| Allgem. Grundschulen | 10.000 | 9595,6 | 9306,2 | 8503,7 | 6250,7 | 5824,9 | 5655,5 |
| Landw. Fachhochschulen | PAX | 353 | 966 | 800 | 2209 | 2137 | 1726 |
| Landw. Technikerschulen | 10.000 | 1050,0 | 4948,7 | 6209,6 | 3787,66 | 3694,8 | 3723,9 |
| China Rural Statistical Yearbook 2010, S. 11, 12 | | | | | | | |

| Zum Vergleich | | | |
|---|--------------|--------------------|---------------------------------------|
| | China (2002) | Landgebiete (2000) | Ungefähres Verhältnis Stadt / Land |
| Grundschüler | 121.662.360 | 85.037.000 | 100 : 70 |
| Mittelschüler | 95.624.760 | 35.863.000 | 100 : 38 |
| http://www.nationmaster.com/ | | | |

Selbsteinschätzung von Lehrern an LW-Schulen zu ihren Kenntnissen u. Fähigkeiten

| Kenntnisse / Fähigkeiten | Selbsteinschätzung | Niveau der Selbsteinschätzung |
|---|--------------------|---|
| Nutzung von Computern im Unterricht | 1,30 | Niedrige Selbsteinschätzung |
| Nutzung von Multimedia-Hilfen | 1,30 | |
| Computer gestützter Unterricht | 1,38 | |
| Exkursionen (field trip) | 1,48 | |
| Rollenspiele | 1,49 | |
| Organisation von Schüler-Projekten | 1,50 | Mittlere / durchschnittliche Selbsteinschätzung |
| Gruppenprojekte | 1,59 | |
| Entwicklung von Curriculum-Modellen | 1,60 | |
| Modular aufgebauter Unterricht | 1,65 | |
| Kooperatives Lernen | 1,69 | |
| Debatten | 1,71 | |
| Schreiben mit messbaren Zielen | 1,71 | |
| Individualisierter Unterricht | 1,73 | Höhere Selbsteinschätzung |
| Mündliche Präsentationen | 1,75 | |
| Vorbereitung von Lehrmaterialien | 2,23 | |
| Praktische Demonstrationen | 2,24 | |
| Motivation der Schüler zum Lernen | 2,24 | |
| Schreiben von Lehrplänen | 2,30 | |
| Entwicklung von schriftlichen Tests | 2,36 | |
| Klassen(raum)-Management | 2,41 | Befragung zur Selbsteinschätzung von 398 Lehrkräften an 12 chines. Landwirtschaftsschulen, die 1994 – 2000 von Reformprogrammên des LW-Ministeriums und der FAO betroffen waren. Shao, Bruening, 2005 |
| Vorlesung / Lehrvortrag (lecture) | 2,46 | |
| 0 = Null; 1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch | | |

| Schulbildung von Arbeitskräften in ländlichen Haushalten | | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|-----------------------|
| | Einheit | 1990 | 1995 | 2000 | 2008 | 2009 |
| Analphabeten / geringe Schul-bildung | % | 20,7 | 13,5 | 8,1 | 6,15 | 6,0 Jiangxi: 4,9 |
| Grundschul- Abschluss | % | 38,9 | 36,6 | 32,2 | 25,3 | 24,7 Jiangxi: 29,8 |
| Abschluss Unterstufe Mittelschule | % | 32,8 | 40,1 | 48,1 | 52,8 | 52,7 Jiangxi: 50,4 |
| Abschluss Oberstufe Mittelschule | % | 7,0 | 8,6 | 9,3 | 11,4 | 11,7 Jiangxi: 10,4 |
| Abschluss Fachmittelschule | % | 0,5 | 1,0 | 1,8 | 2,7 | 2,9 Jiangxi: 2,7 |
| Fachhochschule od. höher | % | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 1,7 | 2,1 Jiangxi: 1,7 |
| China Rural Statistical Yearbook 2010, S. 31,32 | | | | | | |

Das Bildungssystem für bäuerliche Tierzüchter in der Provinz Jiangxi

Im Rahmen des „Sunshine“-Projekts führt die Regierung drei Arten von Weiterbildungen für Beschäftigte in der Tierhaltung durch:

- Technologie-Einführungskurse (3-4 Tage),
- technische Kurzlehrgänge (3-4 Tage)
- Qualifizierungskurse für Berufseinsteiger (15 Tage).

Die Kurzlehrgänge und die Qualifizierungskurse werden an drei Standorten durchgeführt:

- Berufsfachhochschule für Biotechnologien der Provinz Jiangxi (vormals Fachhochschule für Viehzucht und Aquakultur),
- der Landwirtschaftsschule Zhangshu und
- auf der Landerschließungsfarm Yunshan.

Insgesamt haben 2010 an diesen drei Formen der technischen Unterweisung und Weiterbildung ca. 25.000 Leute teilgenommen.

Mitteilung MRLDO 30.08.2012